



FÖGLÖ
KOMMUN

Likabehandlingsplan

Föglö grundskola

Fastställd av bildningsnämnden
Uppdaterad:

Bakgrund

I elevernas uppväxtmiljö formas attityder och beteendemönster. Vårt sätt att uppträda i skolan både mot varandra och mot elever har betydelse när attityderna formas hos den enskilde eleven.

De vuxnas beteenden, synsätt och värderingar i jämställdhets- och likabehandlingsfrågor påverkar barn och ungdomar.

Var och en av oss har därför en skyldighet att sätta oss in i dessa frågor samt medvetet agera för rättvisa och jämställdhet och alla människors lika värde.

Jämställdhets- och likabehandlingsarbete är ett utvecklingsarbete och handlar inte om att leta fel.

Likabehandling skall ses som något positivt som utvecklar och berikar skolans miljö och förhindrar stereotyp tänkande och handlande.

I läroplanen för Åland (ÅLP21) står följande:

” Jämlikhet och alla människors lika värde är ett centralt mål i läroplanen. Läroplanens värdegrund grundar sig på FN:s konvention om barnets rättigheter, barnkonventionen, som finns för att garantera barns rättigheter och möjligheter att få säga sin åsikt. Konventionen ger en juridisk grund för grundskolans verksamhet. Läroplanen följer även FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning, som finns för att skapa delaktighet och tillgänglighet till utbildning utgående från den funktionsvarierades individuella villkor. Skolan ska arbeta normmedvetet för jämlikhet, likabehandling, rättvisa och jämställdhet.”

I jämställdhetslagen och diskrimineringslagen regleras arbetsgivares skyldigheter vad gäller jämställdhet och likabehandling. Planen för Föglö grundskola utgår från Föglö kommuns plan för främjande av likabehandling på arbetsplatsen (antagen av kmfge §67/19.12.2017).

Utvärdering av föregående jämställdhetsplan (numera likabehandlingsplan)

Kollegiet fyllde 25.4.2022 i en utvärdering utgående från tidigare jämställdhetsplan. Utvärderingen synliggör svårigheter med att utvärdera de mål som ställts i planen eftersom det saknats konkreta åtgärder. Det som tydligast framkommer är avsaknaden av gemensamma insatser för att öka personalens kunskaper inom området. Flertalet utvärderingssvar indikerar att det är personalens egen angelägenhet att tillskansa sig kunskaper inom området.

Besöket av projektet UNGA -jämställd skola och fritid/Ålands feministparaply lyfts som ett positivt inslag, men att ett enskilt besök inte är en tillräcklig åtgärd för att öka de generella kunskaperna.

Utgående från utvärderingen och extern respons har planen utvecklats med färre målsättningar och tydligare åtgärder.

Elever har inte deltagit i utvärderingen. För att se om vi uppnått våra mål och för att kunna ställa nya lämpliga åtgärder är det viktigt att en modell för utvärdering tas fram.

Konkreta mål och åtgärder för likabehandlingsarbetet i Föglö grundskola

Personalperspektivet

Mål 1: Vi ökar personalens kunskaper inom likabehandlingsområdet

Åtgärder:

- Bjuda in andra aktörer (t.ex. Feministparaplyet, Rädda barnen och Fältarna)
- Åhöra varandras lektioner
- Göra en självskattning, t.ex. på allasyrkes.fi
- Likabehandlingsplanen diskuteras i början och i mitten av läsåret och utvärderas i slutet av läsåret
- Uppmärksamma dagar som främjar jämställdhet och likabehandling

Mål 2: Vi arbetar för att förebygga och undanröja sexuella trakasserier och trakasserier p.g.a. kön.

Åtgärder:

- Jobba med attityder och språk
- Använda skolans antimobbningsplan vid sexuella trakasserier

Mål 3: Arbetsklimatet präglas av respekt för och kunskaper om varandras olikheter

Åtgärder:

- Ta ansvar för attitydfostran
- Ingripa i situationer där respektlöst eller kränkande språkbruk förekommer
- Reflektera över vilka ord och uttryck som används och vilka normer som återskapas
- Diskutera jämställdhet när det öppnas ett förtroendefönster från eleverna

Elevperspektivet

Mål 4: Ingen diskrimineras p.g.a. ålder, ursprung, nationalitet, språk, religion, övertygelse, åsikt, familjeförhållanden, hälsotillstånd, funktionsnedsättning, sexuell läggning, kön, könsuttryck, könsidentitet eller annan omständighet som gäller den enskilde som person.

Åtgärder:

- Tänka på vem som ges talutrymme, både direkt genom att dela ut ordet eller indirekt genom att tillåta vissa att prata på i gruppen utan att be om ordet
- Använda mångsidiga bedömningsmetoder, t.ex. anonymiserade prov/ uppsatser/ inlämningsuppgifter
- Utgå alltid från att det finns en mångfald i gruppen och reagera ifall någon generaliserar över någon människogrupp på ett onödigt sätt
- Använda KiVa-programmets lektionsmaterial och hålla diskussioner med eleverna om vad som är acceptabelt att säga till andra människor
- Behandla konstaterad diskriminering som mobbning och utred

Mål 5: Eleverna ges en aktiv roll i arbetet för jämställdhet

Åtgärder:

- Ifrågasätta och granska ideal och könsnormer tillsammans med eleverna
- Granska läromedel och prov mm utifrån ett genusperspektiv
- Öva i undervisningen att identifiera könsnormer och ifrågasätta dem

Mål 6: Vi stimulerar till icke normbrytande val

Åtgärder:

- Uppmuntra till fria val, t.ex. gällande tillval och PRAO mm
- Uppmuntra eleverna till "prova på" och göra val utanför normen, t.ex. välj en bok med en karaktär av motsatt kön, annan social bakgrund, nationalitet
- Bjuda in/ge exempel på personer som representerar normfria val
- Se upp för att ge utrymme för begränsande normer som eleverna inte redan känner till och var uppmärksam på hurdana normer och antaganden du själv bekräftar
- Bemöta alla elever som individer, inte utgående från deras kön genom att tilltala alla vid namn och undvika att tilltala en grupp med "flickor" eller "pojkar"

Föglö grundskola den *datum månad år*

Föreståndare

Godkänd i lärarkollegiet den *datum månad år* _____

Viceföreståndare

Godkänd i bildningsnämnden *datum månad år* _____

Bildningsnämndens representant

Behandlad i elevrådet den *datum månad år* _____

Elevrådets ordförande